

**PEI (Piano Educativo Individualizzato)**

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

|  |
| --- |
| SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO |

|  |
| --- |
| COGNOME.......................................................................NOME…………………………….  DATA DI NASCITA ………………. LUOGO........................................................................  RESIDENTE A..........................................VIA......................................N.........Tel…….........  DIAGNOSI CLINICA: Consultabile presso l’ufficio di segreteria della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso. |

|  |
| --- |
| **Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):** ...………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………… |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANNO SCOLASTICO……………………  SCUOLA………………………………………………………………………………………..  CLASSE………… SEZIONE……………..  SCOLARIT**à** PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Denominazione | Frequenza  Regol. Irreg. | | Sostegno  S**ì** NO  ore | | Trattenimenti/ Ripetenze | | Scuola dell’infanzia |  |  |  |  |  |  | | Scuola primaria |  |  |  |  |  |  | | Scuola secondaria I° grado |  |  |  |  |  |  | | Scuola secondaria II° grado |  |  |  |  |  |  | |

SEZIONE II – AREE TRASVERSALI

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Livello di sviluppo cognitivo ……………............................…….........…………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Capacità mnestiche (memoria) ……………............................…….........…...…………………………………………….   …………………………………………………………………………………………………   1. Capacità attentive (attenzione) …..........................................................………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………………   1. Organizzazione spazio-temporale ……………................................……....………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………………   1. Strategie e stili di apprendimento……………............................…….......................................................   …………………………………………………………………………………………………   1. Uso integrato di competenze diverse ………………………………………………………………………………………………… 2. Tipo di pensiero ……………............................……....…………………………………   ………………………………………………………………………………………………… | |

|  |
| --- |
| **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Area del «sé» ............................................................................................................ ……………............................…….........…………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Rapporto con gli altri …………….........................................................…………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Motivazione al rapporto ……………............................……........................……………………………………… | |

|  |
| --- |
| **AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Lingua prevalente……………………………………………………………………………….. 2. Comprensione linguistica Italiana …………………………………………………………   ………………………………………………………………………………………………...   1. Produzione linguistica Italiana……………………………………………………………   ………………………………………………………………………………………………..   1. Uso comunicativo……………………………………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Necessità e modalità d’uso di sistemi di comunicazione integrativi del linguaggio verbale   (comunicazione aumentativa e alternativa, Lingua dei segni, altre modalità ) ....................................................................................................................................   1. Contenuti prevalenti o di interesse…………………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Modalità di interazione …….....................………............................……....…………………………………………. | |

|  |
| --- |
| **AREA SENSORIALE E PERCETTIVA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Funzionalità visiva………………………………………………………………………………….   ……………………………………………………………………………………………………….   1. Funzionalità uditiva……………………………………………………………………..   ……………………………………………………………………………………………   1. Funzionalità tattile, gustativa, olfattiva …………………………………………………………………… …………………………………………………………… 2. Problemi percettivi………………………………………………...   ……………………………………………………………………………………………. | |

|  |
| --- |
| **AREA MOTORIO-PRASSICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Motricità globale……………………………………………………………………….   ………………………………………………………………………………………….   1. Motricità fine…………………………………………………………………………...   ………………………………………………………………………………………….   1. Prassie semplici e complesse……………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………..  **Prevedibili livelli di sviluppo:**  ………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………….. | |

|  |
| --- |
| **AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Autonomia personale…………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….   1. Autonomia sociale……………………………………………………………………….   ……………………………………………………………………………………………. | |

|  |
| --- |
| **AREA DELL’APPRENDIMENTO** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Pregrafismo…………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….   1. Lettura ……………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….   1. Scrittura ……………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….   1. Calcolo ……………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………….. | |

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI, VARIABILITÀ DI COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO NEI DIVERSI CONTESTI (sociali e personali).**  **EVENTUALI NOTE DESCRITTIVE CHE RICHIEDONO APPROFONDIMENTI SPECIFICI**  …………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………... |

Dettagliata descrizione dei bisogni dell’alunno con disabilità

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **SEZIONE III – APPRENDIMENTI CURRICOLARI** |

Questa sezione è a cura degli insegnanti e va riformulata ogni anno scolastico. Per la compilazione fare riferimento a quanto riportato nella Sezione III della Traccia, Apprendimenti curricolari,

**PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO**

Il Cdc tenuto conto di quanto sopra riportato decide di adottare una programmazione **semplificata/differenziata[[1]](#footnote-1).** La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate.

Per ogni disciplina indicare gli obiettivi disciplinari **minimi/differenziati**:

Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Obiettivi*

*1)………………………………….*

*2)……………………………….*

*3)…………………………………*

*………………………*

Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Obiettivi*

*1)………………………………….*

*2)……………………………….*

*3)…………………………………*

*………………………*

**Metologie/strategie didattiche:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tempi:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verifiche:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Valutazioni:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La scelta del curricolo, **concordate dal *Consiglio di classe***, vengono riportate nel Registro dei Verbali e comunicate alla famiglia. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione (si tenga presente che la programmazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

Appare fondamentale l’attenzione ad approfondire fin dall’ingresso gli aspetti connessi agli interessi e propensioni del ragazzo, proprio nell’ottica del progetto di vita e di un proficuo inserimento sociale e lavorativo, attraverso la tempestiva definizione di procedure e strategie per facilitare il raccordo con le realtà post-scolastiche, inclusa la strutturazione di eventuali percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Le azioni specifiche di ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO : ……………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………......

…………………………………………………………………………………………………………………...............................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **SEZIONE IV – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E ALTRI DATI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

N. di ore settimanali di sostegno didattico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. di ore settimanali di assistenza alla comunicazione e all’autonomia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risorse della scuola (eventuali progetti dedicati)

* Laboratori
* Visite didattiche
* Viaggi di istruzione
* ....

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**  Possibili crisi (breve descrizione) ...…………………………………………………………………  Frequenza ……………………………………………………………………………………………  Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………….  …………………………………………………………………………………………………………  Chi deve intervenire...........................................................................................................................  Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………... |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:**   * **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Il presente PEI è concordato e sottoscritto**

**da ciascun componente il Consiglio di Classe – La famiglia – Lo\La studente\studentessa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Disciplina di insegnamento |
| **DOCENTI** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **FAMIGLIA** |  |  |  |
| **STUDENTE\STUDENTESSA** |  |  |  |

Data, ……………………………

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il presente PEI viene consegnato in copia alla famiglia e depositato agli atti dell’istituto; viene nuovamente sottoscritto nel momento in cui vi siano modificazioni o aggiornamenti significativi**

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.



**Modulo accettazione programmazione differenziata**

(Il presente modulo va consegnato ai genitori e sottoscritto dagli stessi all’atto della firma del PEI )

Al Dirigente Scolastico Dell’IIS . . “Galilei-Luxemburg “ di Milano

Il sottoscritto /a…………………………………………….genitore dell’alunno/a..............................................................,

frequentante la classe…………………………di questo istituto.

DICHIARA

* di essere a conoscenza del fatto che il consiglio di classe, dopo il consueto periodo di osservazione dell’alunno e considerato le problematiche dello stesso, ha proposto per il proprio figlio una programmazione differenziata per tutte o per le seguenti discipline:…………………………………………......................................................;
* di essere a conoscenza del fatto che tale tipo di programmazione non consentirà al termine del ciclo di studi di conseguire il Diploma di Maturità, ma semplicemente un attestato di frequenza con la specificazione delle conoscenze, capacità, abilità raggiunte dall’alunno;
* che la valutazione prevista sarà riferita al PEI e non ai programmi ministeriali ed è adottata ai sensi dell’art. 15 dell’OM 90/01.

Con la presente dichiara, inoltre di:

Accettare

Non accettare

questo piano educativo e si impegna a mantenere un rapporto di collaborazione scuola-famiglia utile e necessario al successo del processo di apprendimento del proprio figlio.

Firma

Milano………………………………. ………………………………………………

1. La programmazione semplificata (per tutte o per alcune discipline), prevede obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali previsti per la classe o comunque ad essi globalmente corrispondenti e pertanto non pregiudica la possibilità di conseguire il diploma di scuola secondaria di secondo grado;

   La Programmazione Differenziata (per tutte o per alcune discipline), prevede obiettivi differenziati non riconducibili ai programmi ministeriali previsti per la classe e pertanto non consente allo studente di conseguire il Diploma di Maturità, ma solo l’attestazione delle competenze acquisite, da spendere nel mondo del lavoro. [↑](#footnote-ref-1)